

ность вуза, что в свою очередь приведет к повышению результативности работ.

С. В. Датова

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Ежегодно в индустриально-педагогическом колледже Тюмени практикуется проведение конкурса "Лучший преподаватель года". В целях стимулирования творческих педагогических работников, для поднятия престижа педагогической профессии постоянно пропагандируется идея, что педагог, добивающийся хороших результатов в своем труде, достоин большого уважения, поощрения, поддержки. За высокое педагогическое мастерство, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся педагогическим работникам колледжа присуждаются премии "Педагогический Оскар".

Исследование для выявления лучших педагогов состоит из следующих этапов:

- 1) рейтинг преподавателя среди учащихся,
- 2) экспертная оценка специалистов-методистов,
- 3) рейтинг преподавателя среди коллег.

Рейтинг преподавателя среди учащихся определяется на основе методики, разработанной на кафедре психологии и педагогики. Она позволяет учащимся оценить дидактические, коммуникативные, нравственные качества педагога. Целью этого рейтингового опроса является получение информации о том, как педагог воспринимается учащимися. Определенное значение в формировании оценки имеет специфика предмета. В связи с этим нормативы для определения уровней (высокого, среднего, низкого) вычисляются отдельно по результатам рейтинга преподавателей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла и цикла специальных дисциплин.

Экспертная оценка деятельности педагога специалистами-методистами осуществляется по следующим показателям:

- работа над составлением стандартов по преподаваемому курсу;
- подготовка студенческой научно-практической конференции, проводимой нами один раз в год с целью стимулирования учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся и препода-

вателей (оценивается вклад конкретного педагога в это мероприятие).

- качественные показатели успеваемости учащихся по итогам тестового контроля, проводимого два раза в год, в ходе которого выявляется уровень качества знаний по сравнению с результатами начальных срезов;

- качество индивидуальной работы с учащимися и научно-методической работы (оценивают заведующие кафедрами).

Коллегами предлагается называть педагогов колледжа, которых можно считать лучшими.

Таким образом, рейтинг педагогов проводится снизу - учащимися, сверху - экспертами, со стороны - коллегами.

Ежегодная работа такого рода помогает проанализировать особенности профессионального становления личности педагога. Конкретной целью конкурса является стимулирование творческой активности педагога и его научно-методической работы, сознательного стремления к совершенствованию своего педагогического мастерства. Она задает особый тон жизни педагогического коллектива, побуждает постоянно двигаться вперед, работать творчески.

Я. П. Залманов

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Изменение социально-экономической ситуации как в стране в целом, так и в регионах в значительной мере зависит от способности субъектов учебно-воспитательного процесса обновлять и пересматривать свои возможности.

Малая степень способности мастеров производственного обучения повышать свою квалификацию не всегда позволяет успешно выполнять свои профессионально-образовательные задачи несмотря на хороший уровень профессионального мастерства. Возникает необходимость в управлении профессиональным ростом мастеров производственного обучения, так как от педагогического мастерства, педагогического профессионализма и педагогической культуры во многом зависит качество учебно-воспитательного процесса и работы училища в целом.

Отметим, что одним из условий преодоления кризиса следует считать профессионализм управления. Попытки приобрести управленческую